



„Heilpädagogik in Ungarn heute - Ausbildung, Handlungsfelder, gesellschaftliche Anerkennung“

zaszkaliczky.peter@barczy.elte.hu







Tudással a befogadó Magyarorszáért!



A Kar részletesen
Absztraktok
Vezetés
Szervezeti egységek
Tudományos
testületek
Tanulmányi
tájékoztató
Felvételi tájékoztató
Könyvtár
HÖK
Tárlat - Filmek
Elérhetőségeink
Kapcsolódások

Felhasználónév:

Jelszó:

"WALTER BACHMANN- DÍJ" pályázati felhívás
Hallgatói határidő: 2011. május 27.

XXX. OTDK helyezések

Pedagógia, Pszichológia, Andragógia és Könyvtártudományi Szekció
Külföldi

Bánszky Noémi: Magyarországi serdülők konfliktuskezelési technikái - Tendenciák és
lehetőségek háttér
Témavezető: Dr. Billéi Katalin

Tanulás-és Tanításmódszertani Tudástechnológiai Szekció SNI
3. helyezett, legjobb kommunikációs teljesítményért külföldi

Morvai-Rákosi Rózsa: Tanulásban akadályozott fiatalok jóváorientációjának és iskolai
érféltésének alakulása integrált nevelési-oktatási körülmények között valamint a
gyógypedagógiai különnevelés színterén
Témavezető: Szekeres Ágota

Társadalomtudományi Szekció
2. helyezett

Heiszer Katalin: Új fogvatartósságtudomány kutatási irányzatok Williams szindrómás
batalokkal
Témavezető: Dr. Márton Klára

Gratulálunk a szép eredményekhez!

Beszédalkalmassági Vizsgálatot

hirdet a Fonetikai és Logopédiai Tanszék,
a BA levelező és nappali tagozaton tanuló első éves hallgatók számára

Teljesítés
Vendég
Keresés a honlapon:

Keresés

@r Belépés

[Doktori képzés](#)

[Értesítések](#)

[Hírek előzetes](#)

[Nyelvtanulás](#)

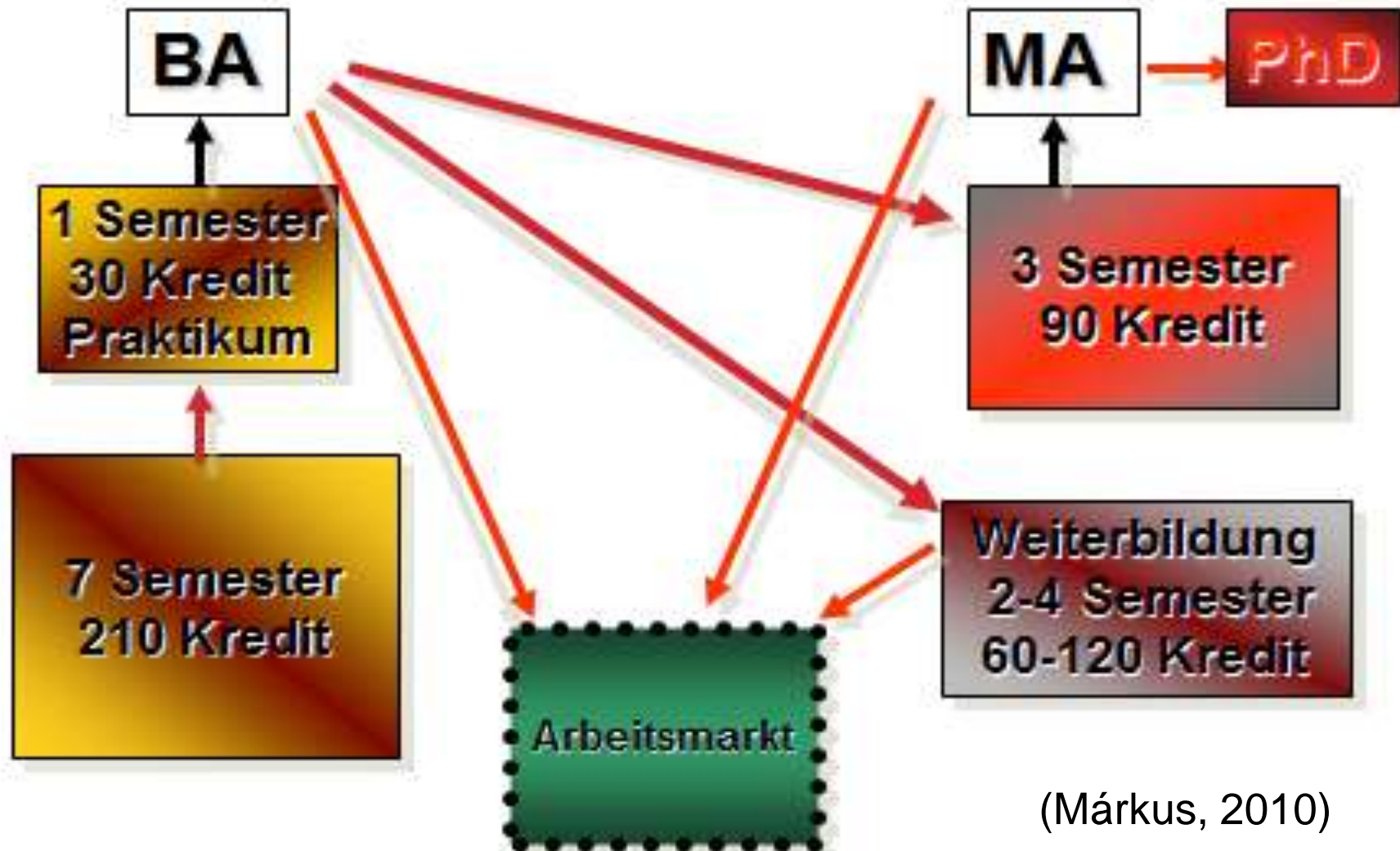
[Külföldi](#)

[Felvételi](#)

Könyvtár



AUSGANG/OUTPUT



(Márkus, 2010)

BA: 8 Fachrichtungen

- Pädagogik und Rehabilitation bei Lernbehinderung
- Pädagogik und Rehabilitation bei geistiger Behinderung
- Pädagogik und Rehabilitation bei Körperbehinderung
- Pädagogik und Rehabilitation bei Hörgeschädigung
- Pädagogik und Rehabilitation bei Sehbehinderung
- Pädagogik und Rehabilitation bei Sprachbehinderung
- Pädagogik und Rehabilitation bei Verhaltensauffälligkeiten
- Pädagogik und Rehabilitation bei Autismus



Struktur und inhaltliche Verteilung der heilpädagogischen Ausbildung seit 2006 (im „Bologna- System“)

(Papp, 2011)

	Sem.	Kredit	
MA	11	90	Gemeins- Kenntnisse
	10		28 % der Spez. (L. od. Th)
	9		Grundlegung 33 %
			Fachbez. Spezi 22 %



BA	+1 (8)	+30	12,5 % Blockpraktikum
	7	210	37,5 %
	6		Fachkenntnisse der Fachrichtung (7)
	5		10 %
	4		Grundlg der gew.
	3		20 % Fachrichtung (7)
	2		20 %
	1		Allgemeine Grundlegung
			Grundlg der Heil- u. Sonderpädagogik



Arbeitsfelder: Gesetze und Richtlinien

- Gesetz über die Chancengleichheit (1998): Soziale Integration, Selbstbestimmung, Partizipation, Empowerment, gemeinwesenorientierte Dienstleistungen, behindertengerechte Infrastruktur usw.
- Schulgesetze (1993–2013): Präferenz und starke Unterstützung von integrativen Formen und Massnahmen in der Bildung, Schulpflicht für schwerstbehinderte Kinder usw.
- Ratifizierung der UN-Abkommen



„Die grenzüberschreitende Verbreitung von Wissen, Organisationsmodellen und Problemlösungen sowie der Erlass supranationaler Normen (Richtlinien, Empfehlungen usw.) verläuft keineswegs linear (oder: 1 zu 1), sondern löst auf der Seite der rezipierenden nationalen und kulturellen Gruppen spezifische Uminterpretations- und Adaptationsleistungen aus” (Bürli, 2006, 41)

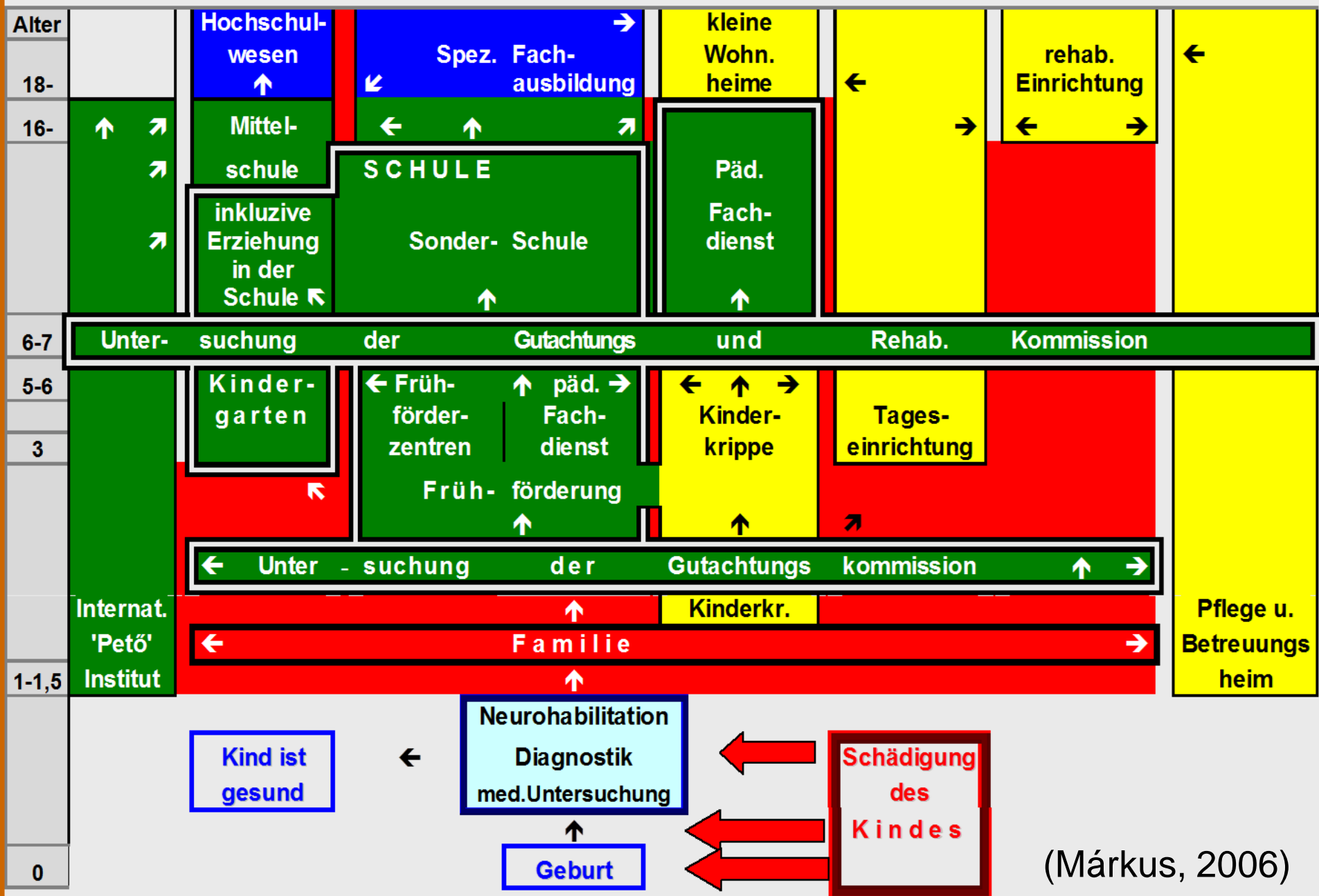


Arbeitsfelder: Heilpädagogische Hilfen für Menschen mit Behinderung

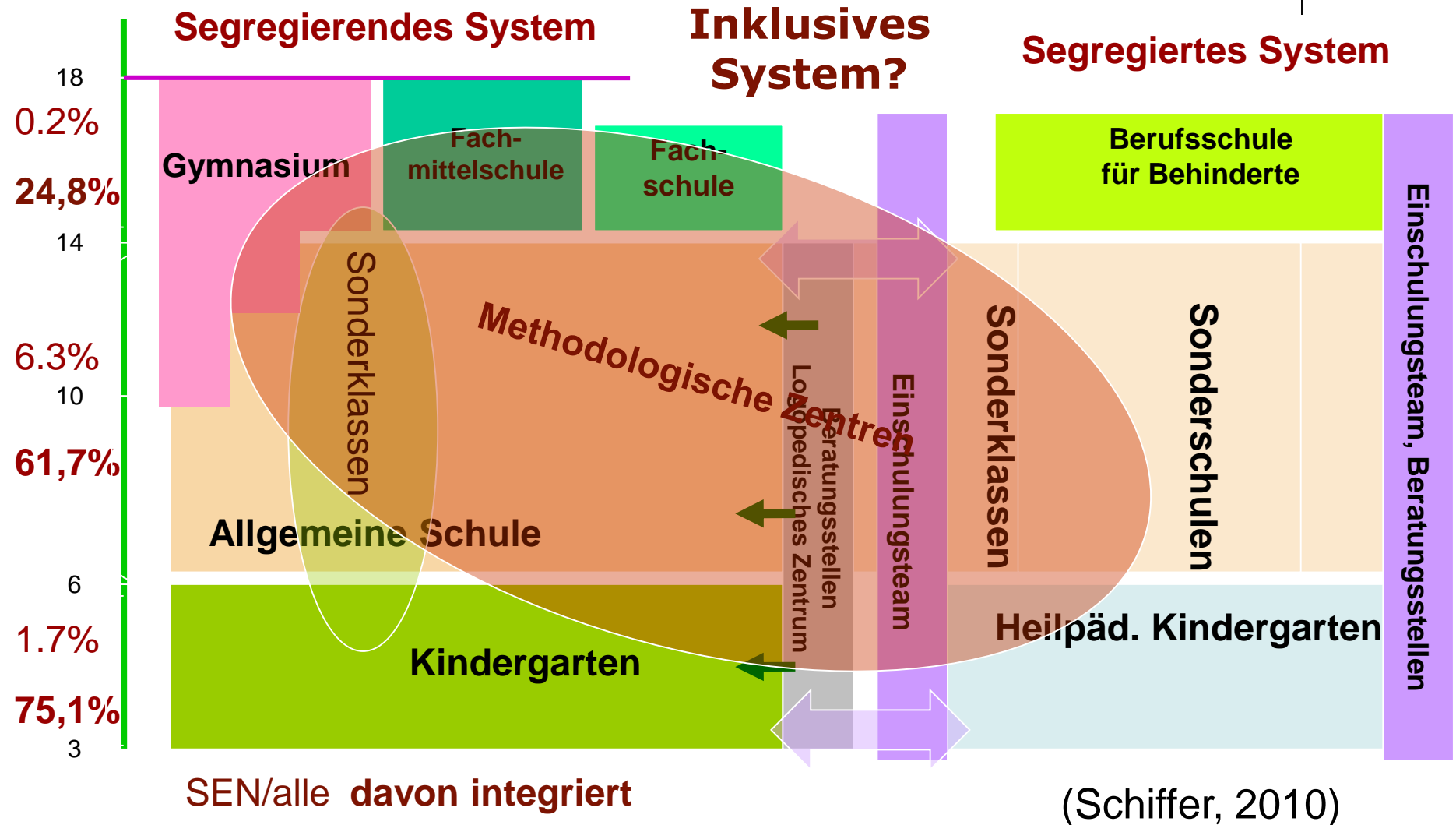
- Frühförderung
- Kinderkrippe und Kindergarten
- Gutachtungs- und Rehabilitationskommissionen, Beratungsstellen, Fachdienste
- Förderschulen, Methodologische Zentren
- Institutionen für Erwachsene (Strategie für Dezentralisation 2011-2041)



Einrichtungen für Menschen mit Behinderungen in Ungarn (2006)



Veränderungen im Schulsystem



Gesellschaftliche Anerkennung: Inklusion in einem eher exkludierenden System?

- Gesellschaftsentwicklung im Ost-Mitteleuropa: Systemwandel, post-sozialistische Gesellschaften („neue Demokratien“, „Übergangswirtschaften“)
- Beitritt in die gesamteuropäischen Strukturen, Institutionen, Wertegemeinschaften, Suche nach der gemeinsamen europäischen und der eigenen Identität

Umstrukturierung mit sozialer Spaltungen

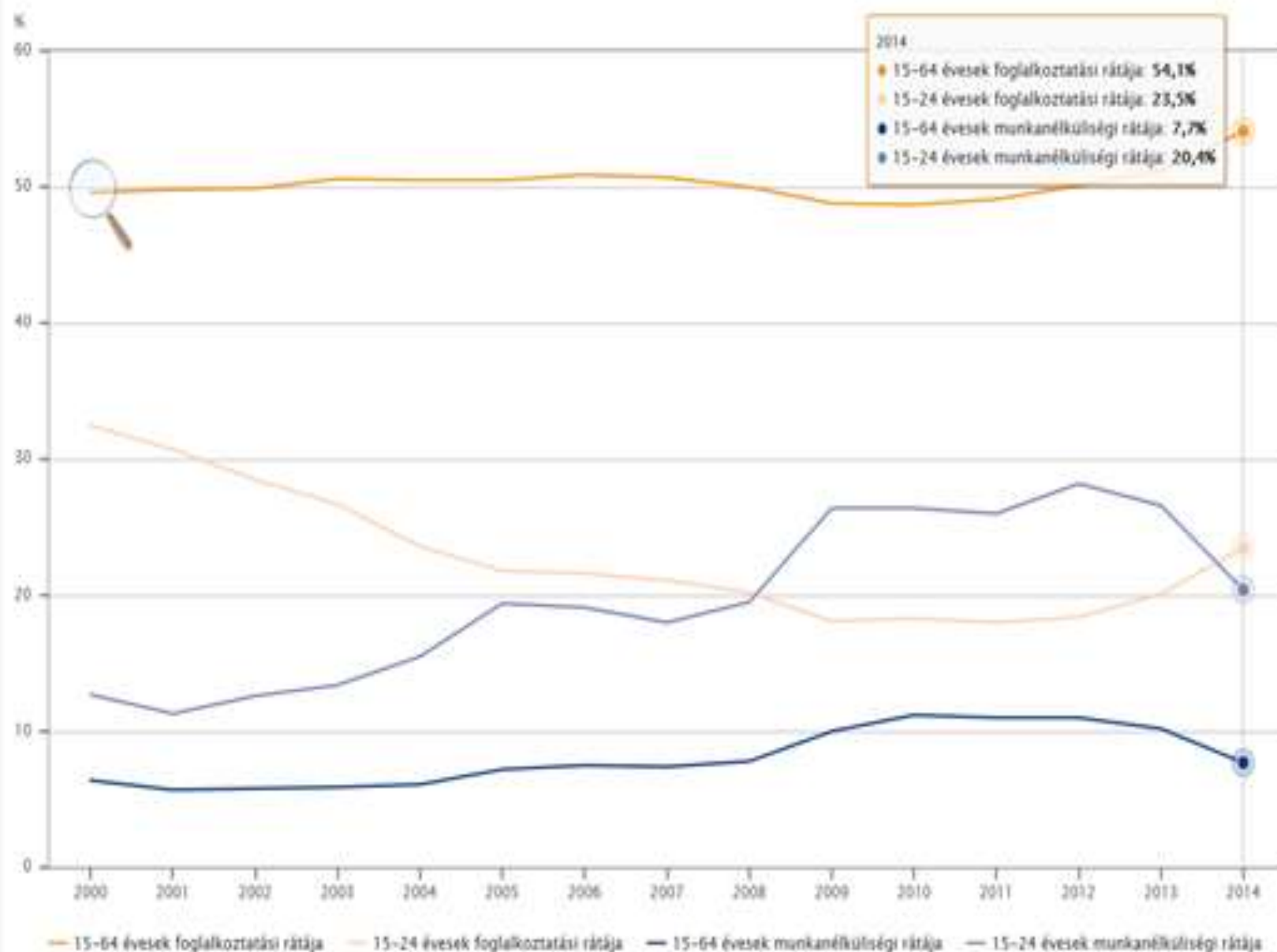
- OECD 2008: Sechsfacher Unterschied zwischen den reichsten und den ärmsten 10% der Bevölkerung, „Ghettoisierung“ in zwei gegengesetzten Richtungen
- 34% lebt an der Grenze des oder unter dem Existenzminimum (ca. Euro 230), 12% im tiefen Armut (unter Euro 120), 27% Kinderarmut (70% bei Kinder mit Schwerst-mehrfachbeh.)
- PISA: die stärkste Korrelation zwischen Schulkarriere des Kindes und den sozio-ökonomischen Status der Familie



„Die grenzüberschreitende Verbreitung von Wissen, Organisationsmodellen und Problemlösungen sowie der Erlass supranationaler Normen (Richtlinien, Empfehlungen usw.) verläuft keineswegs linear (oder: 1 zu 1), sondern löst auf der Seite der rezipierenden nationalen und kulturellen Gruppen spezifische Uminterpretations- und Adaptationsleistungen aus” (Bürli, 2006, 41)

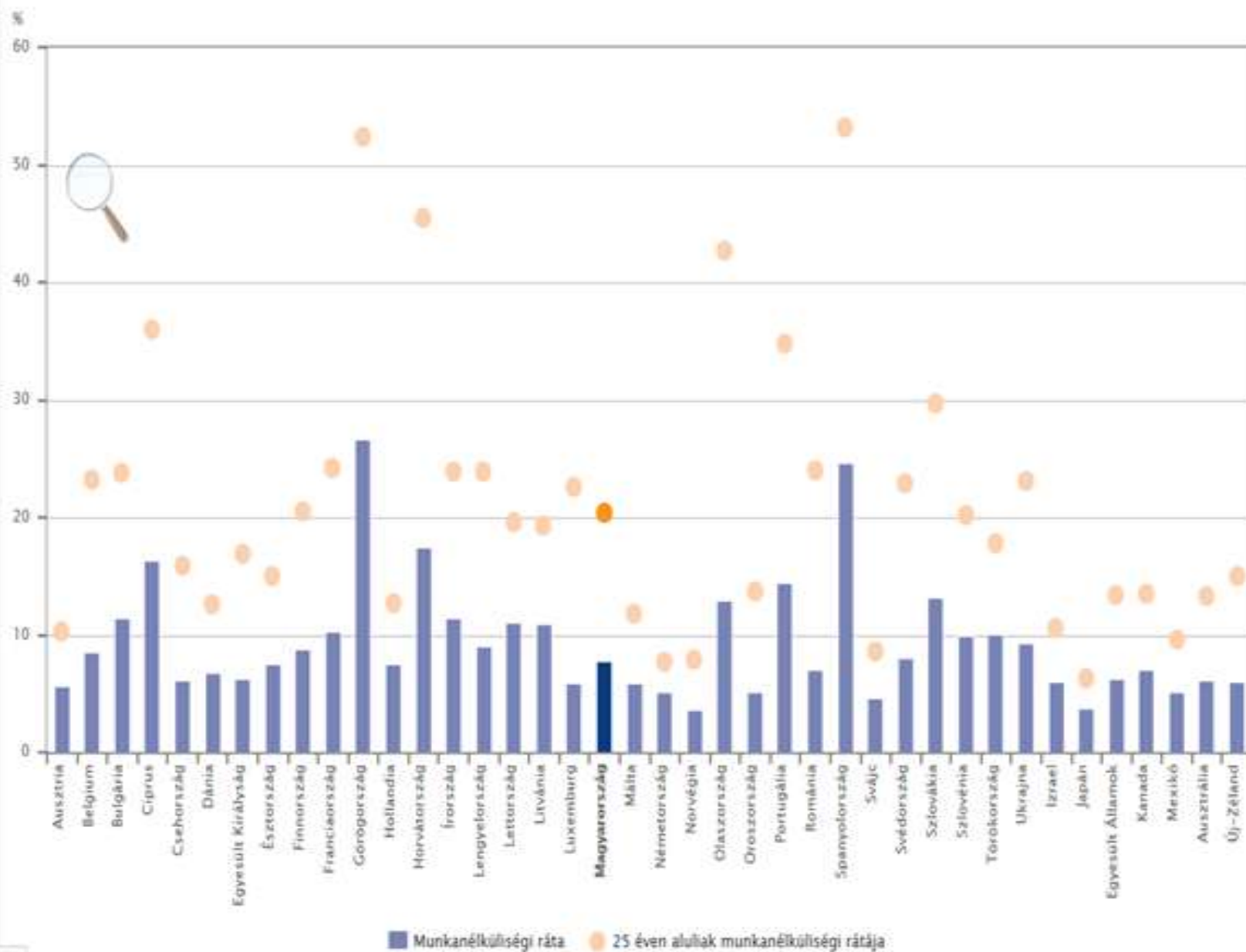


A foglalkoztatási és a munkanélküliségi ráta alakulása*



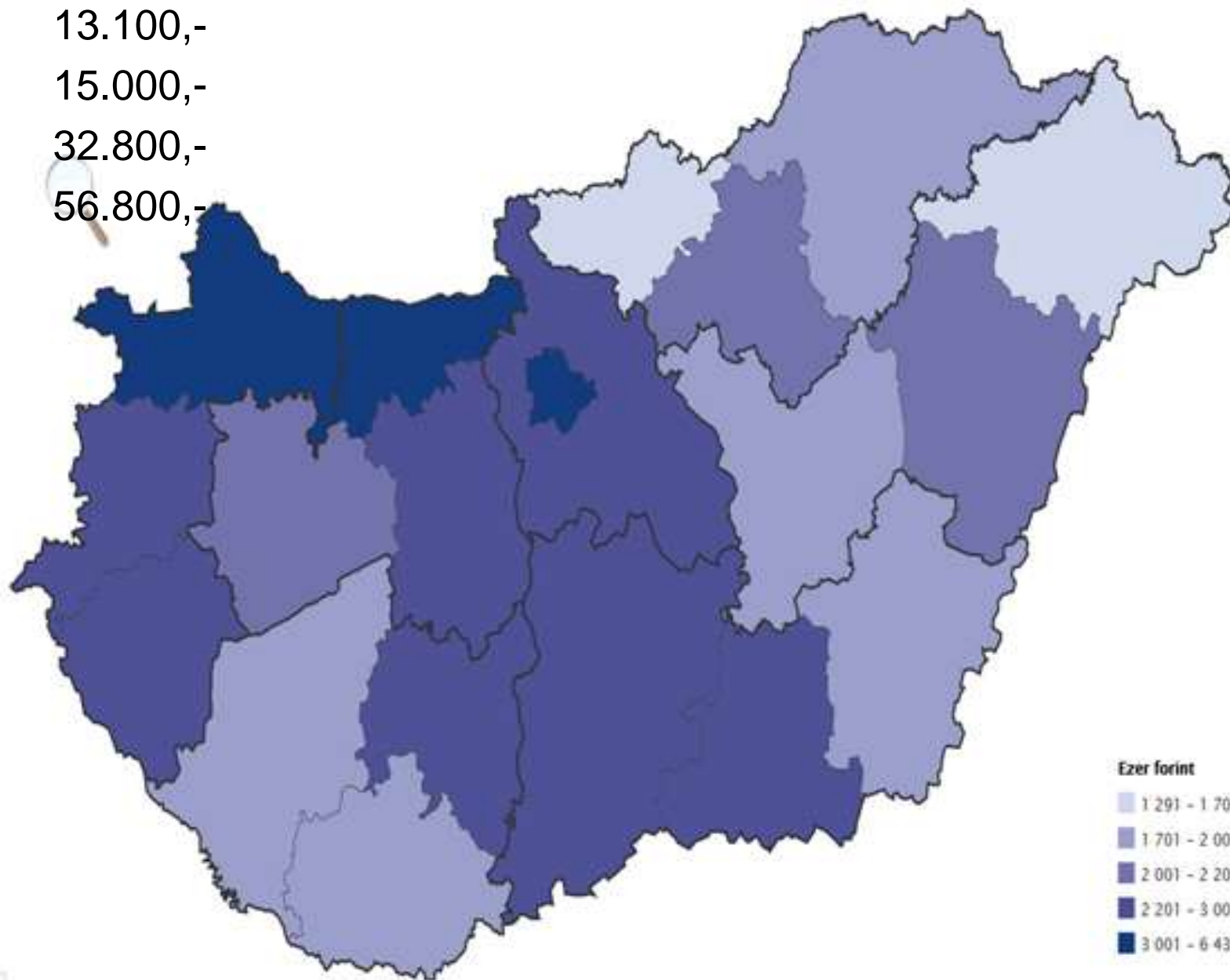
*Forrás: Államnépszámlálás, KSH.

A világ főbb országainak és az Európai Unió tagállamainak munkanélküliségi rátája, 2014



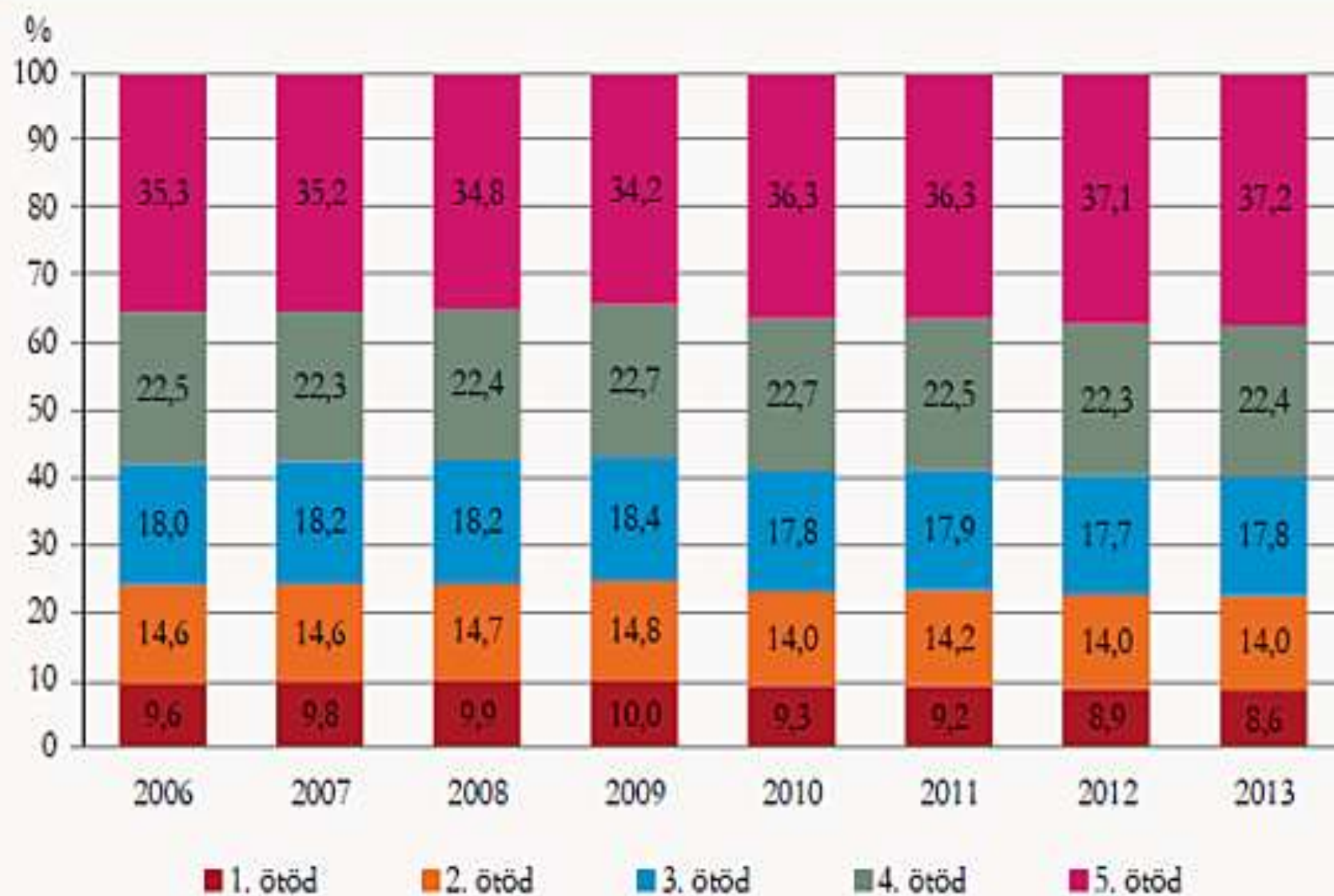
H: 10.100,-
SK: 13.100,-
CZ: 15.000,-
D: 32.800,-
CH: 56.800,-

Az egy főre jutó bruttó hazai termék (GDP), 2013

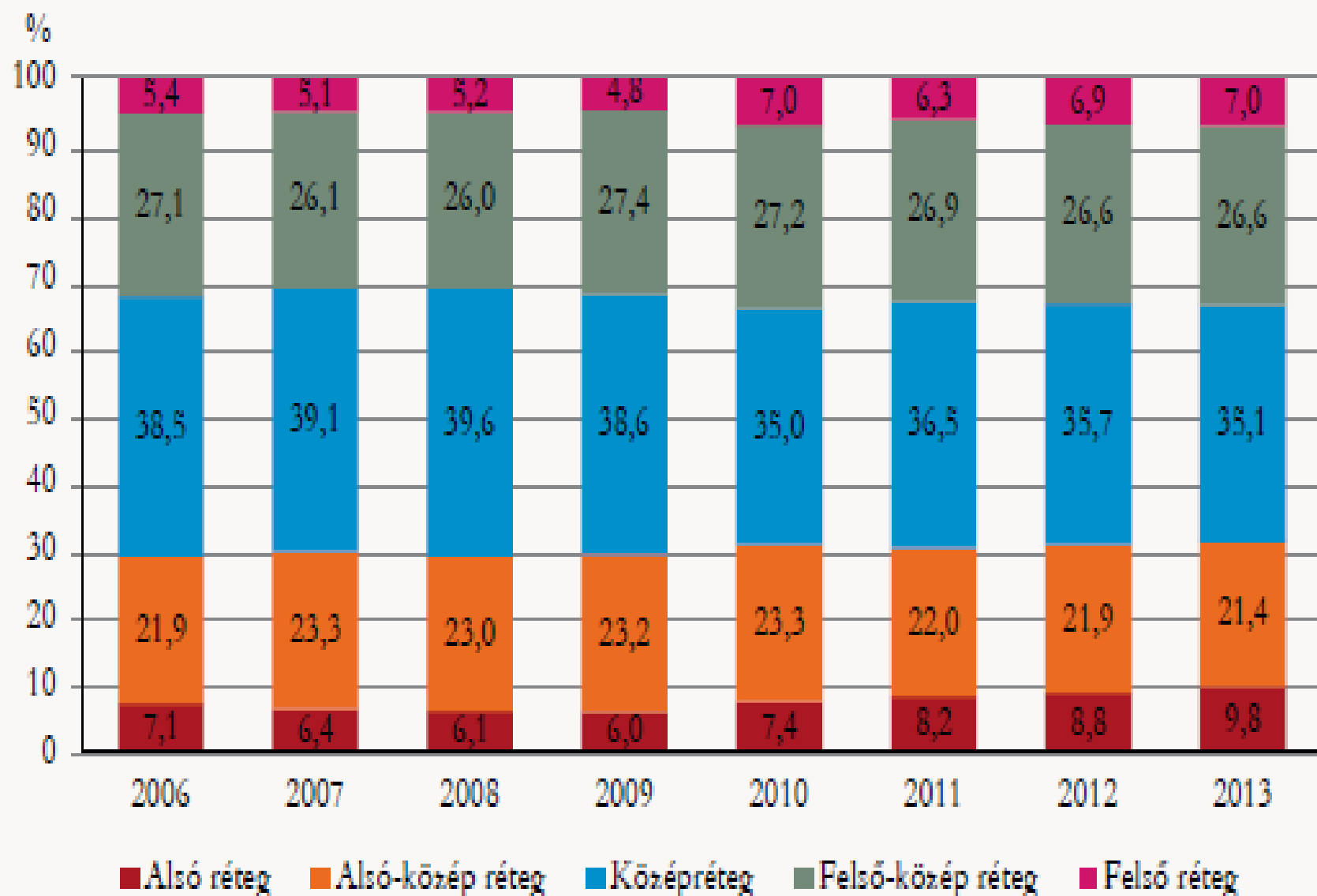




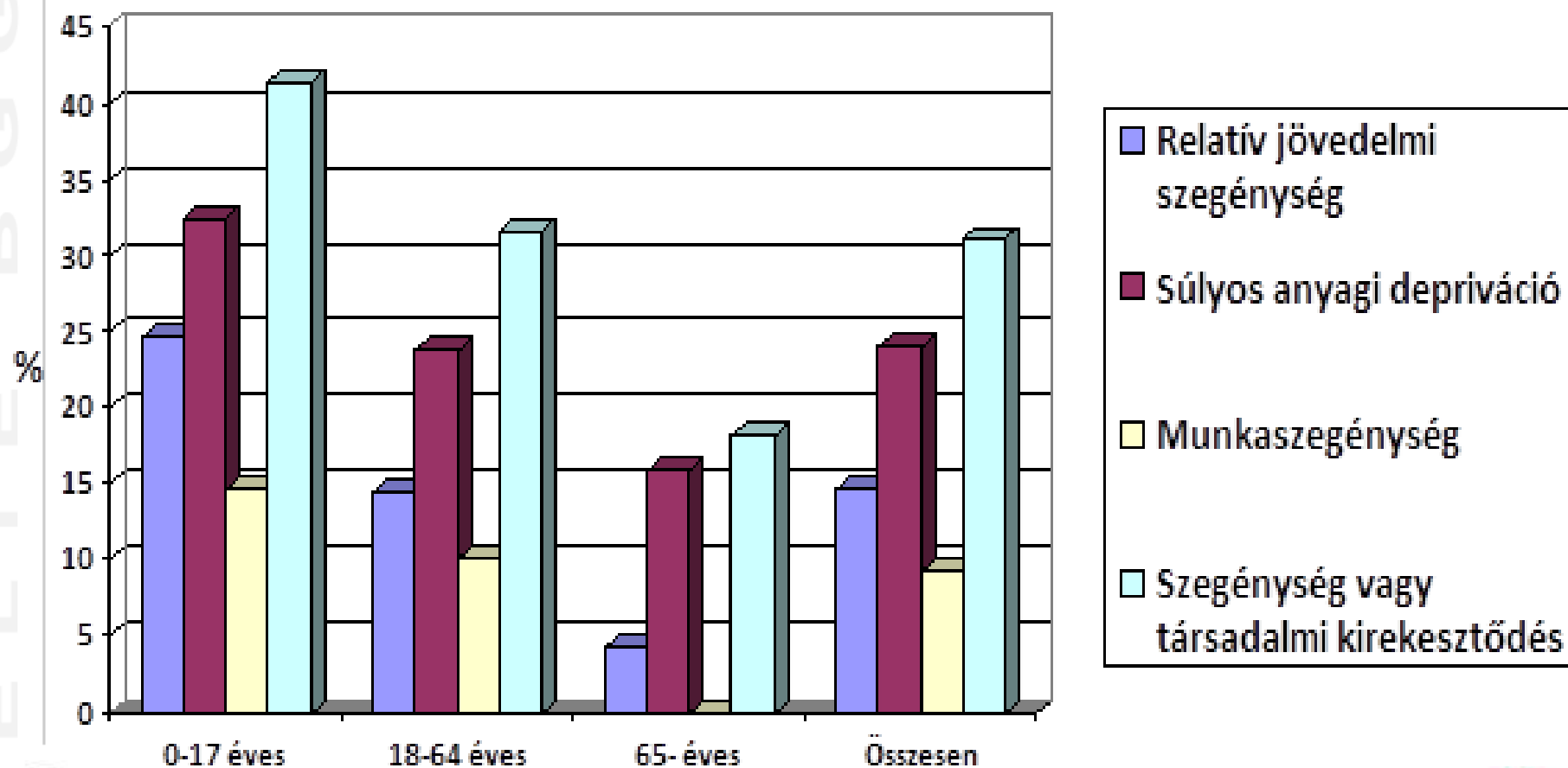
Az egyes jövedelmi ötödöknek az összjövedelemből való részesedése



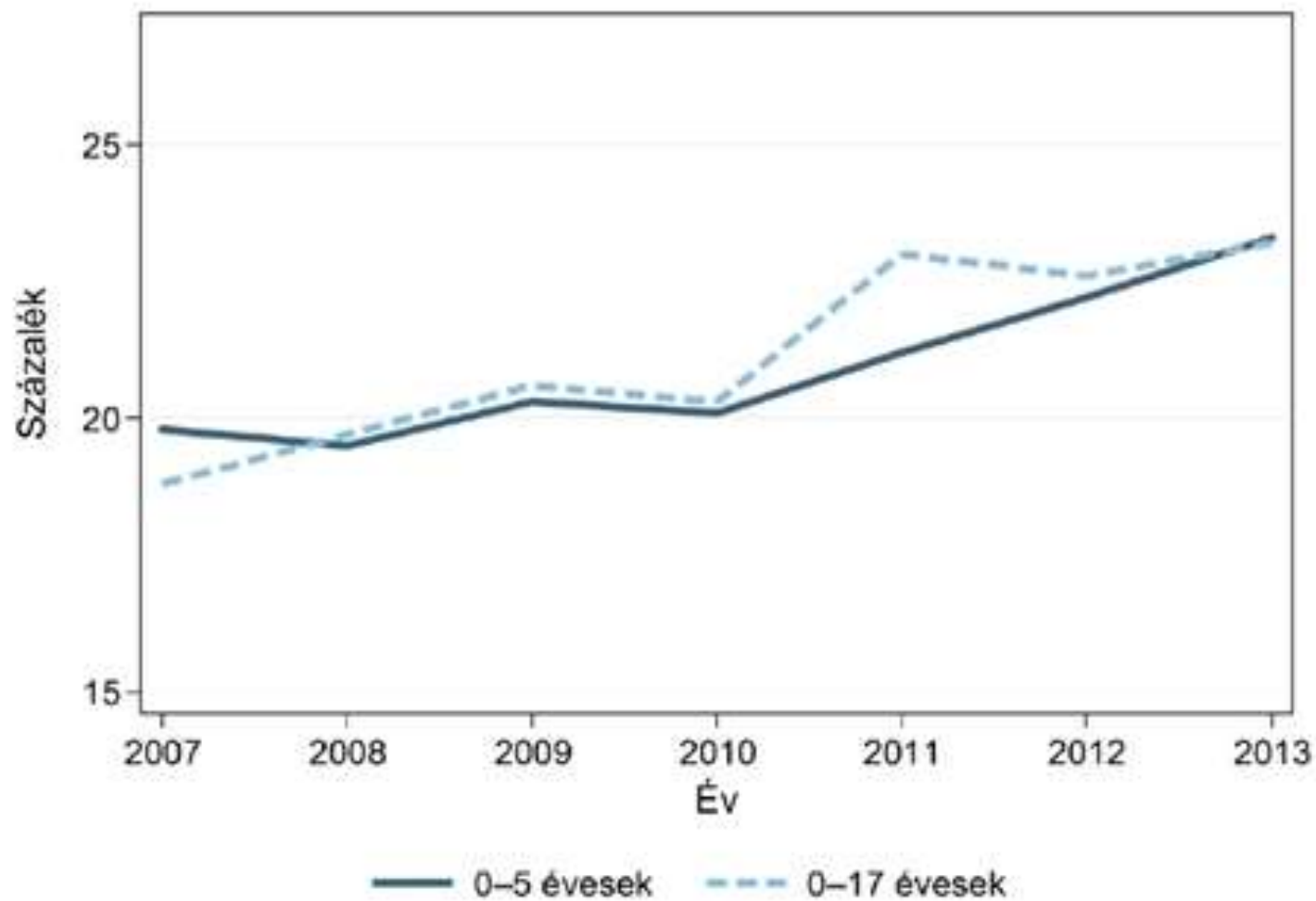
A különböző jövedelmi csoportok aránya a népességben



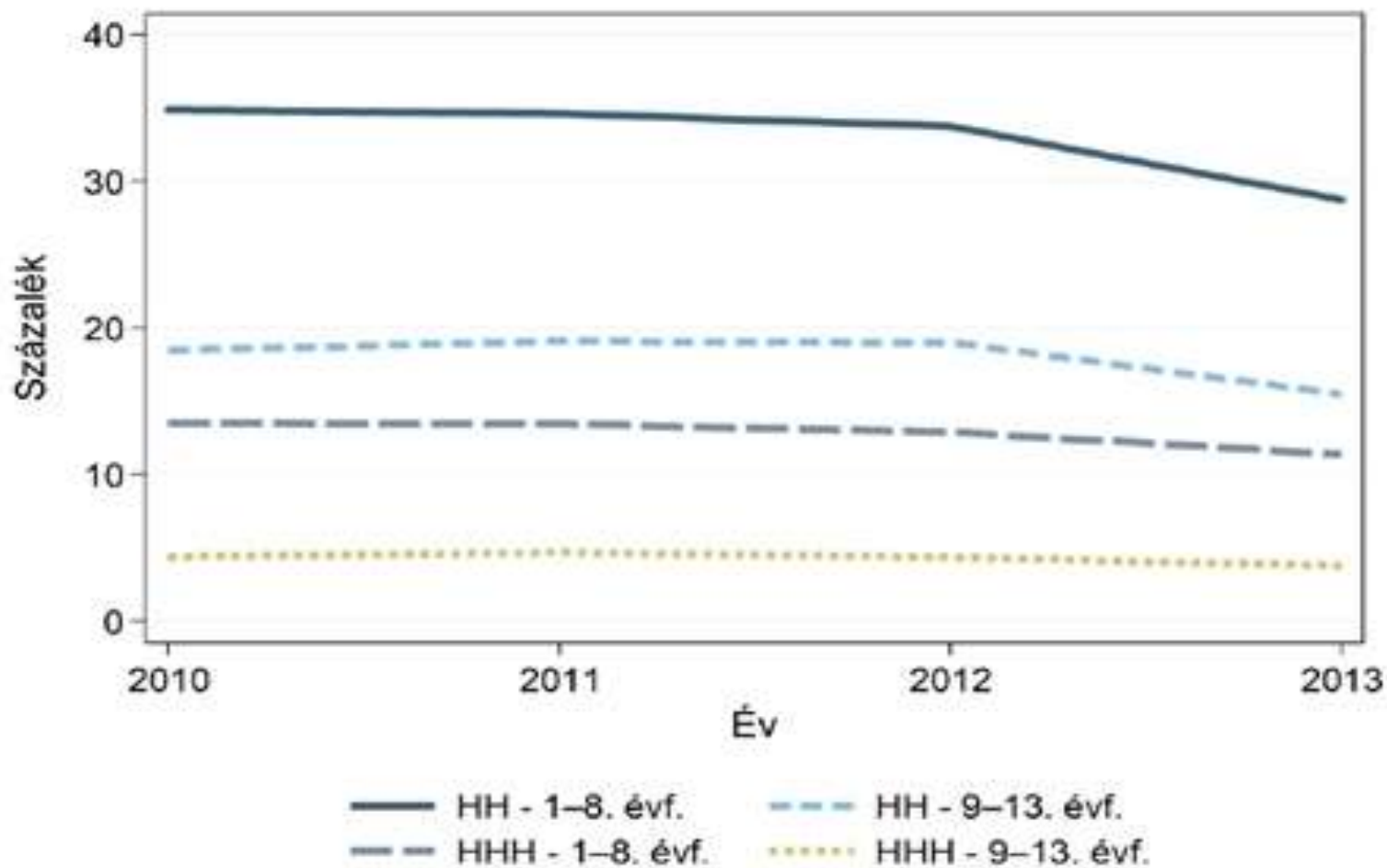
A szegénység vagy társadalmi kirekesztődés kockázatának kitettek aránya korcsoportok szerint, 2013



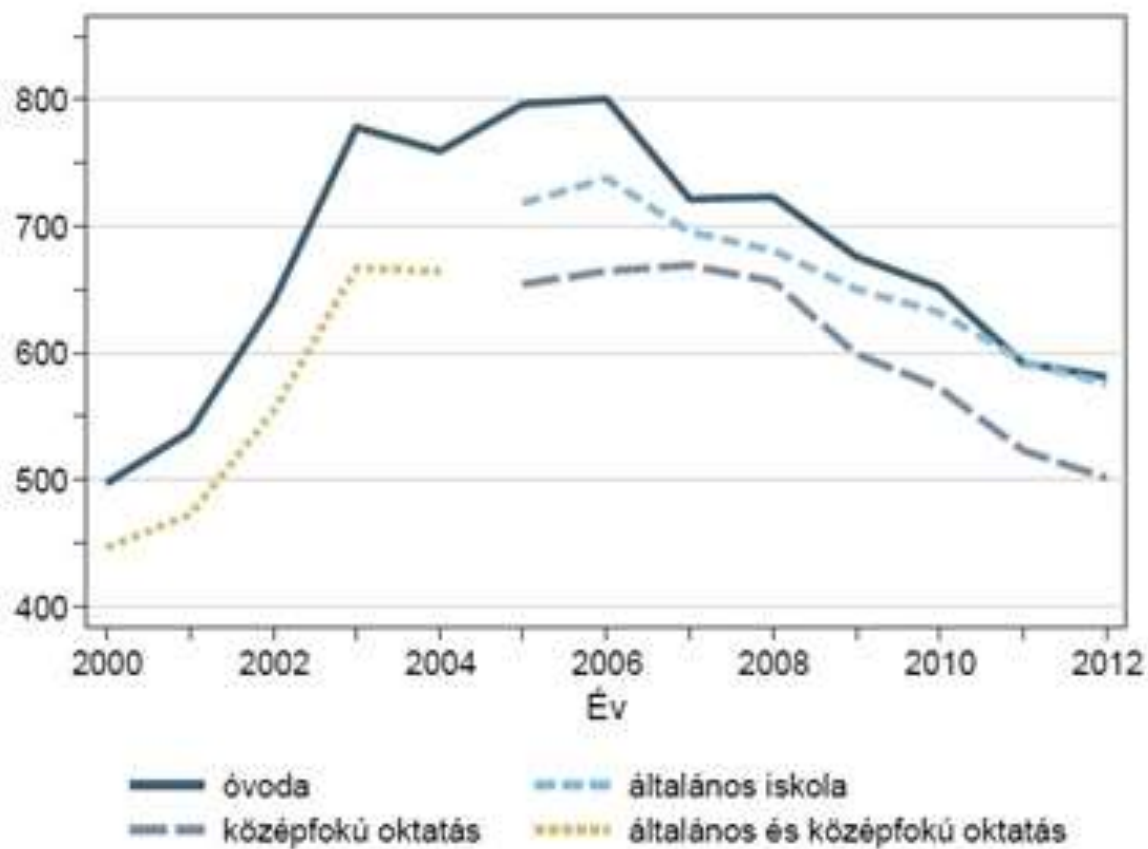
A szegény háztartásban élő 0–5 és 0–17 évesek százalékaránya



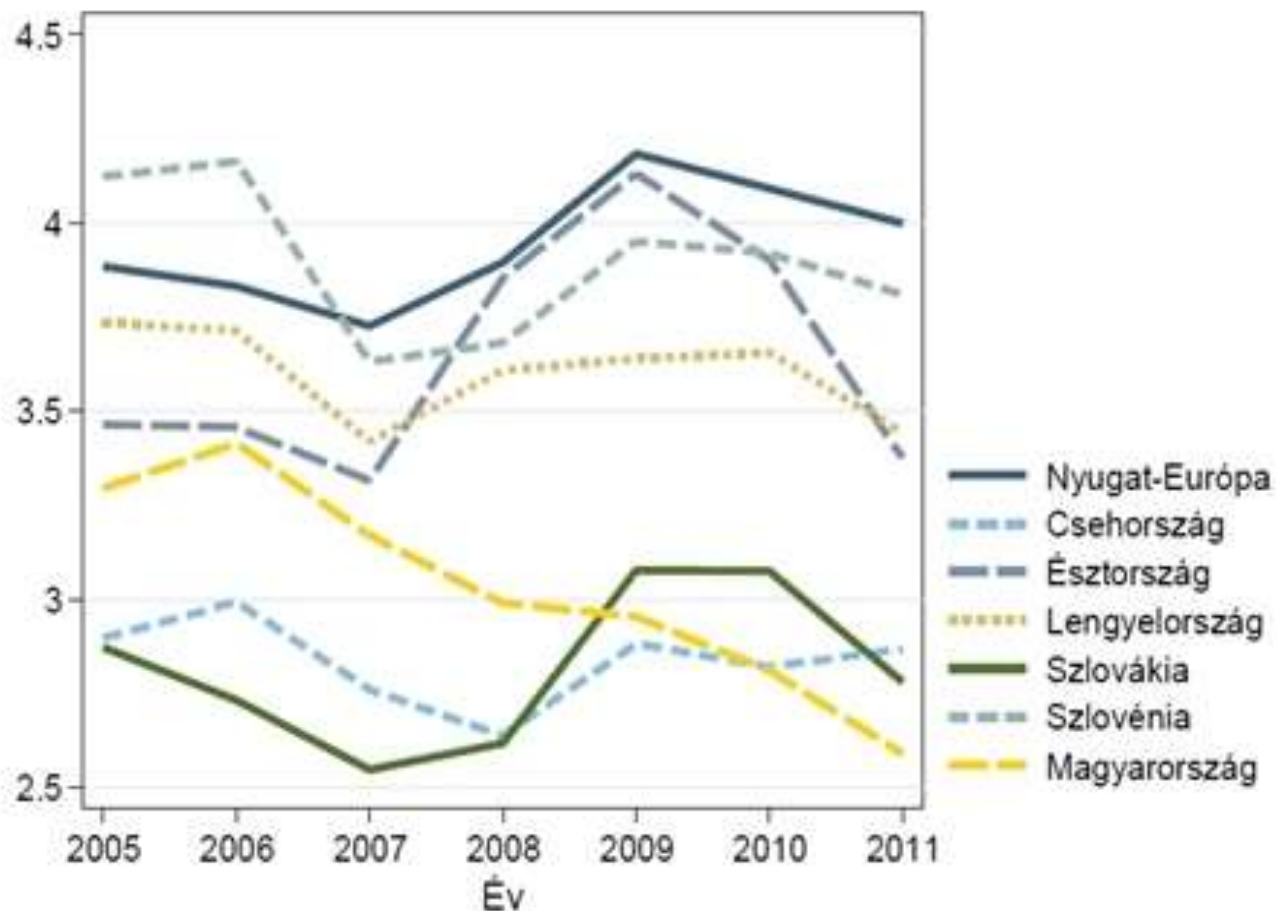
A hátrányos helyzetű (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya



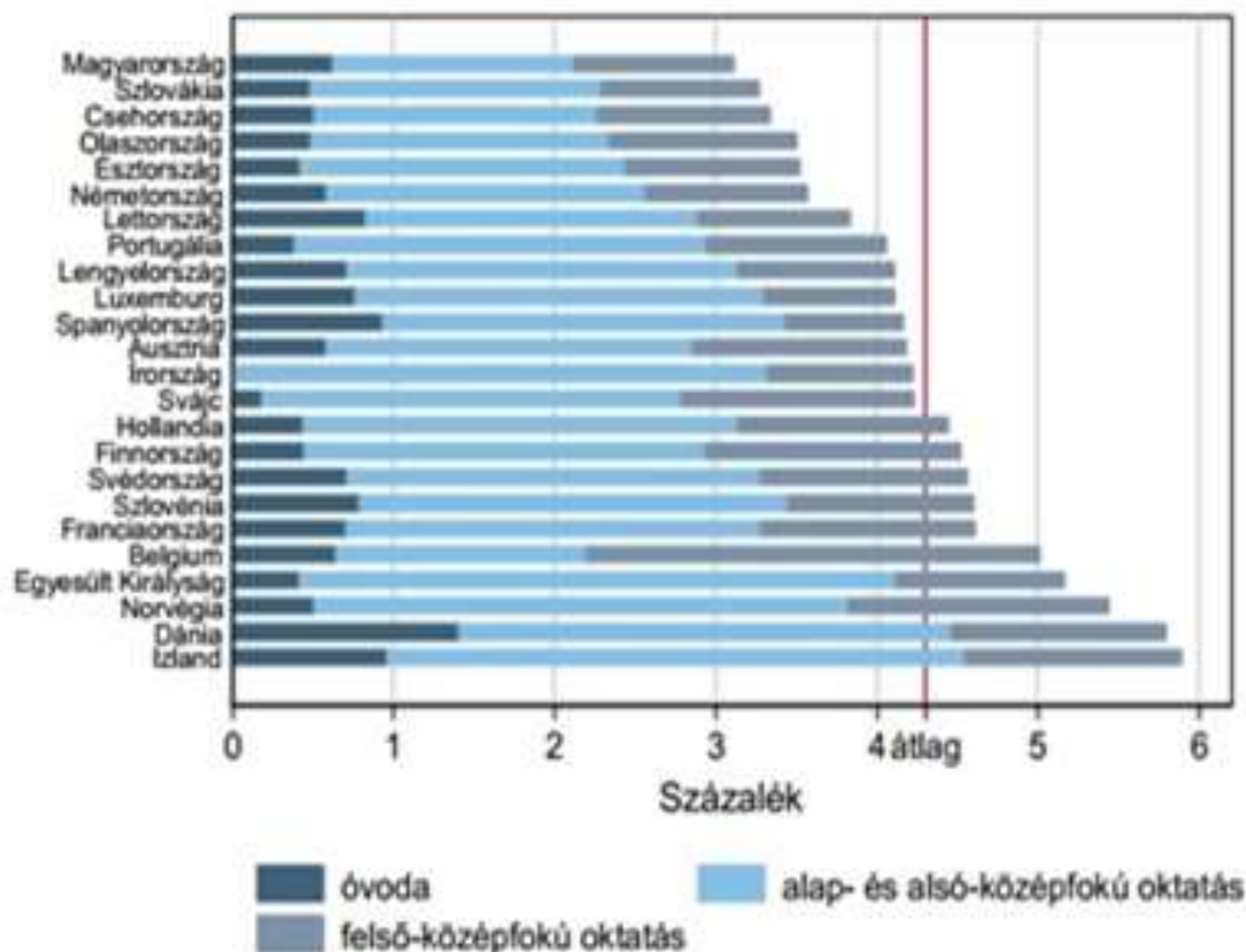
**Az egy diákra jutó kiadások alakulása az állami szektorban az oktatás szintje szerint, 2012.
évi árakon, ezer forint, 2000–2012, Működési és felújítási kiadások**



Az iskolai kiadások a GDP százalékában nemzetközi összehasonlításban, 2005–2011



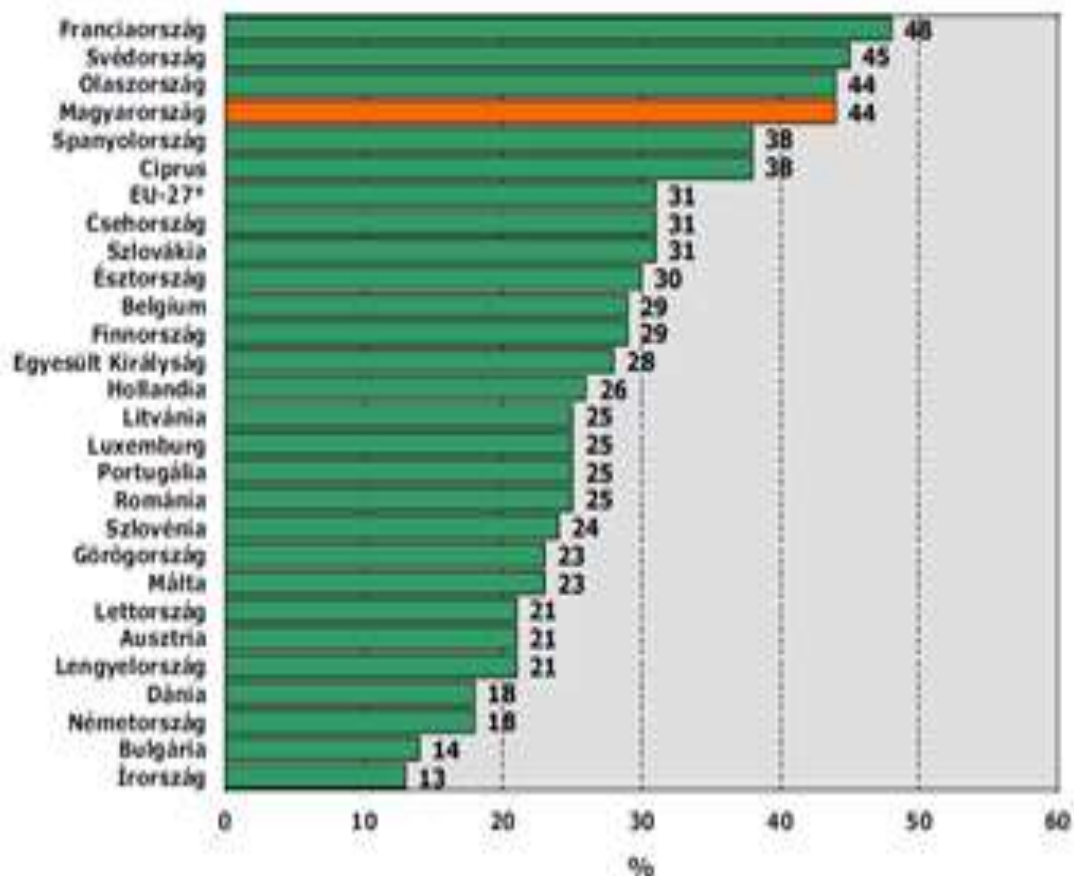
B1.3.1. ábra A közoktatási kiadások a GDP százalékában oktatási szintenként nemzetközi összehasonlításban, 2011



Megjegyzés: az átlag a teljes közoktatási kiadás az országokra számított súlyozatlan átlaga.

Kecskemét_2013_01_24_01es_sorveges.pdf - Adobe Reader				
File Edit View Window Help				
Open [Icons] 2 / 15 100% [Icons] Tools Fill & Sign Comment				
	2011	2012	2013	
Támogató szolgálat	338 db 3.848.958.400 Ft	276 db ¹ 3.385.340.600 Ft	275 db 3.261.648.000 Ft	
Pszichiátriai betegek közösségi ellátása	84 db 875.000.000 Ft	81 db 663.000.000 Ft	80 db 655.000.000 Ft	
Szenvedélybetegek közösségi ellátása	72 db 838.950.000 Ft	78 db 623.000.000 Ft	78 db 631.000.000 Ft	
Szenvedélybetegek alacsonyküszöbű ell.	53 db 399.000.000 Ft	40 db ² 280.000.000 Ft	54 db 378.000.000 Ft	
Jelzőrendszeres házi segítségnyújtás ³	210 db 992.775.000 Ft	205 db 719.994.500 Ft	201 db 168.976.353 Ft	
Utcái szociális munka ⁴	(106 db) (477.000.000Ft)	83 db 540.000.000 Ft	83 db 540.000.000 Ft	
Krízisközpont ⁴	(11 db) (?)	14 db 72.000.000 Ft	14 db 72.000.000 Ft	
¹ Év közbeni pályázaton egy (már működő) szolgálat ellátatlan terület ellátásáért 6,75 mFt támogatást kapott. ² Év közbeni pályázaton 14 szolgáltató nyert befogadást 73,5 mFt értékben, illetve fejlesztési pályázat került kiírásra 24 mFt értékben. ³ A jelzőrendszeres házi segítségnyújtás működési pályázata 2013. I. negyedévében kerül kiírásra, így a szolgáltatók száma				

1. ábra: Mennyire elterjedt az Ön országában a nem alapján történő diszkrimináció?
(az összes „elterjedt” választ adók aránya) - 2012, EU

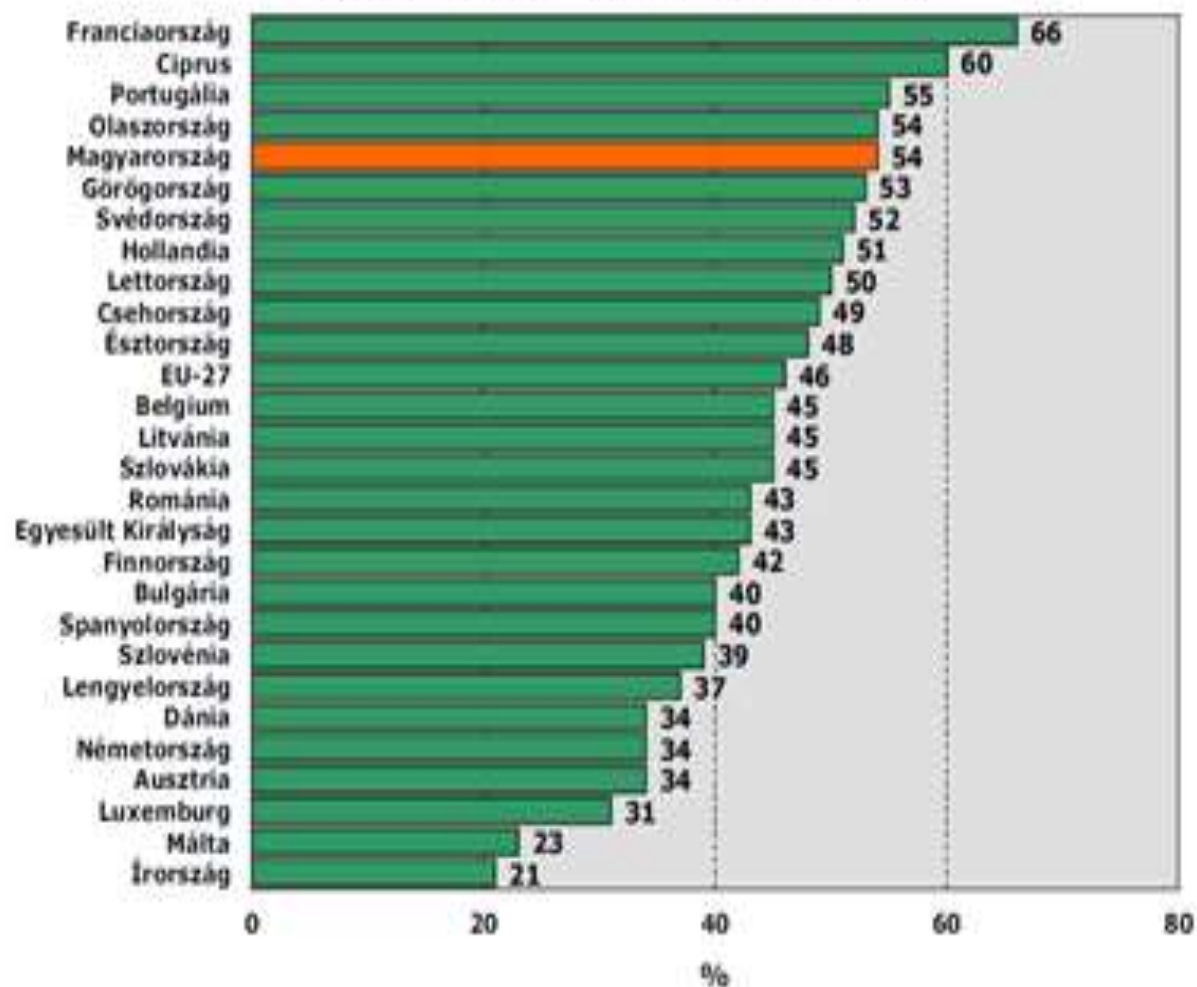


Forrás: Eurobarometer 393/74.2, 2012.



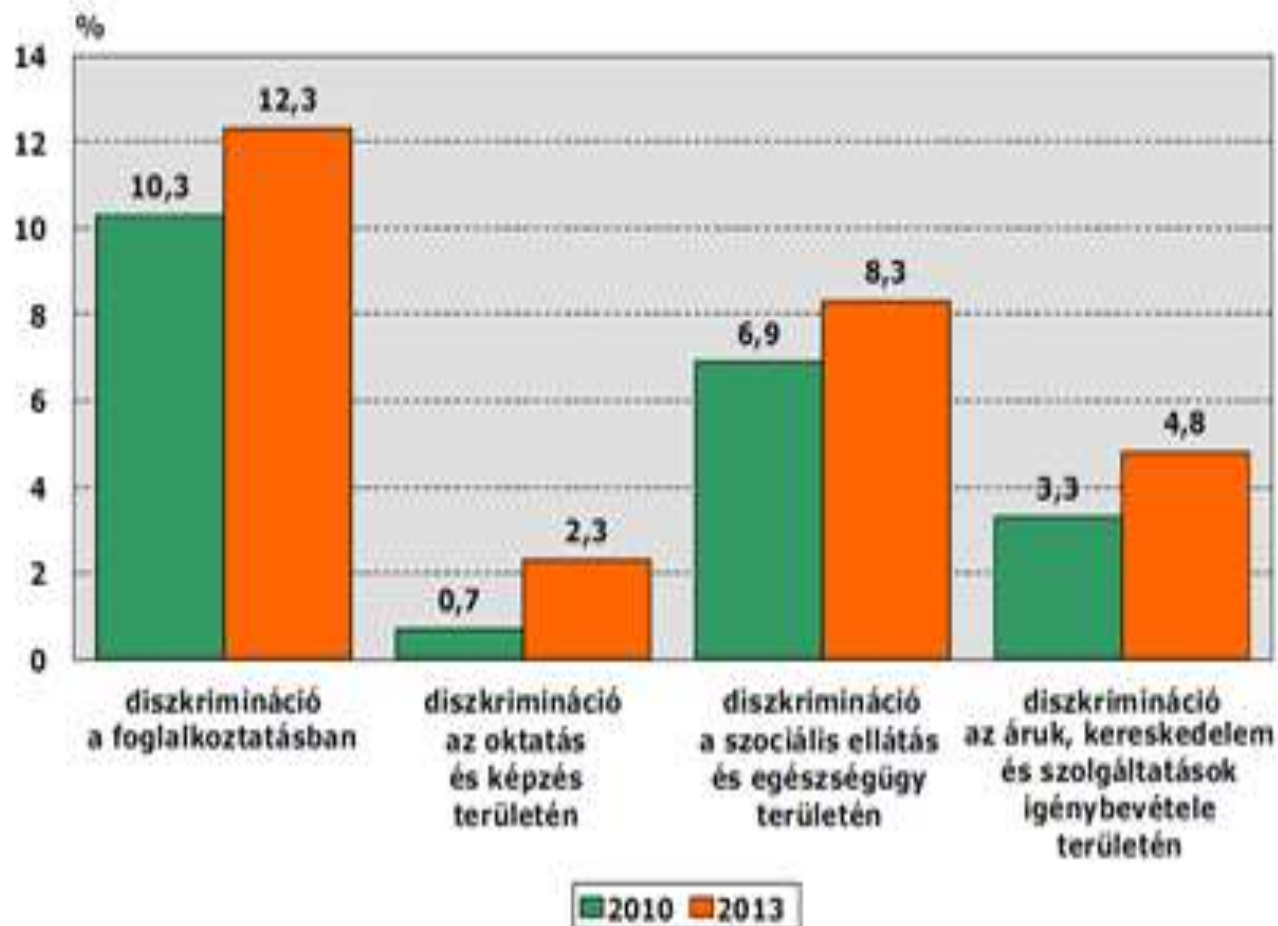
1

3. ábra: Mennyire elterjedt az Ön országában a fogyatékos, rokkantság alapú diszkrimináció?
(az összes „elterjedt” választ adók aránya) - 2012, EU

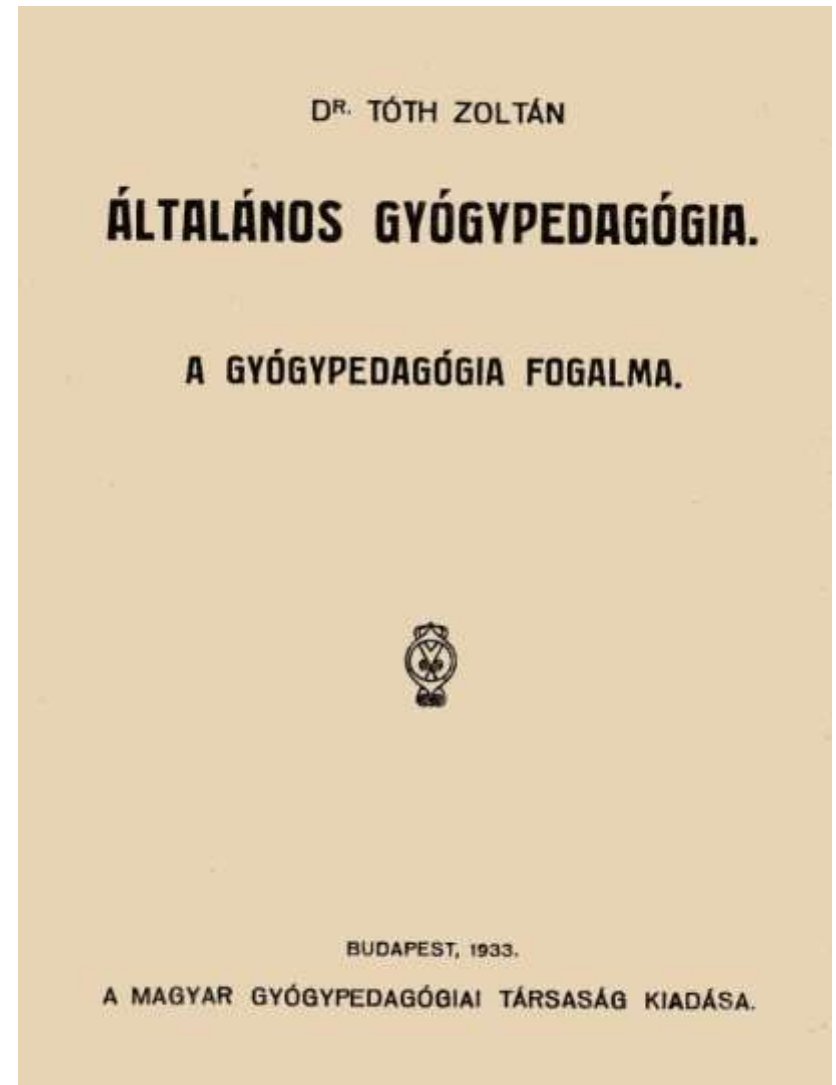


Forrás: Eurobarometer 393/74.2, 2012

15. ábra: Az elmúlt 12 hónapban tapasztalt személyes diszkrimináció előfordulási gyakorisága területenként 2010-ben és 2013-ban (%)



Ethos ist gefragt...



„Die Meinung, dass der Schutz beeinträchtigter Individuen eine die Interessen der normalen Gesellschaft beleidigende, luxuriöse Handlung ist, ist unakzeptabel, ungerecht und unmenschlich. Die Meinung, die im gesellschaftlichen Schutz Beeinträchtigter nur unnötige Kosten sehen kann, will diese gesellschaftliche Aufgabe mittels einer, die menschliche Würde verneinenden Auffassung erledigen. Diese Individuen, die diese, keinesfalls menschlich zu nennende und im Hinblick auf die Entwicklung der Gesellschaft auch schädliche Meinung äußern, rechnen nicht damit, dass Behinderungen aus dem Leben überhaupt stammende Gegebenheiten sind und diese Individuen zum größten Teil Opfer des gesellschaftlichen Lebens sind, und als solche ein Recht auf eine würdige und gerechte Unterstützung der in glücklicheren Verhältnissen lebenden, gesunden Menschen haben.“

(Tóth, 1933)

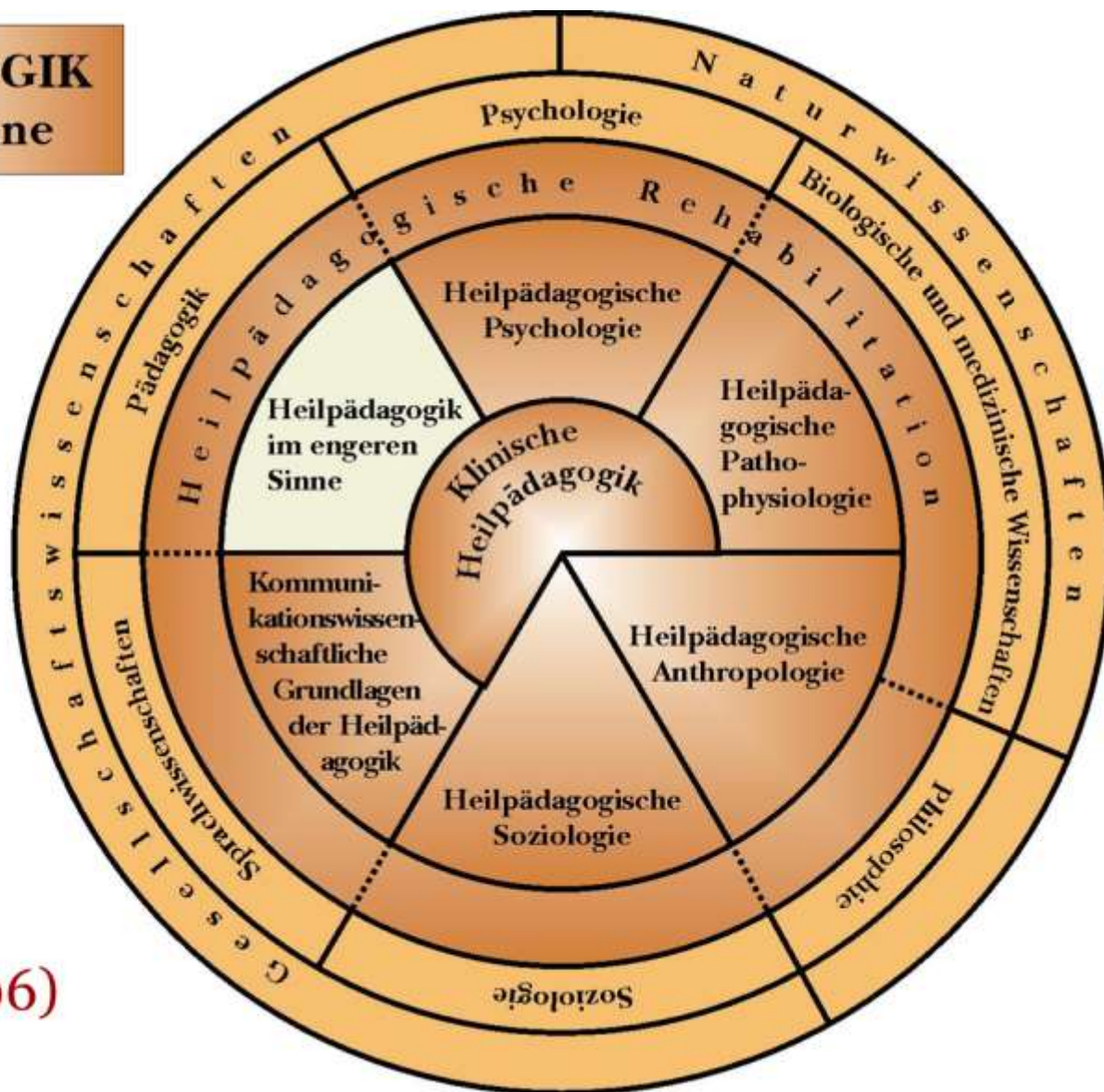


- „Für die Betrachtung des behinderten Menschen reicht die Feststellung der beeinträchtigten Fähigkeiten nicht aus. Man braucht auch die Untersuchung der Gesamtperson des Menschen, welcher diese behinderten Fähigkeiten zeigt. Denn über den biologischen, gesellschaftlichen und psychischen Wert eines beeinträchtigten Menschen entscheidet nicht einfach die gehemmte Entwickeltheit einer seiner Fähigkeiten, sondern immer die Gesamtheit seiner biologischen und psychischen Fähigkeiten, ihre sich individuell verändernde, harmonische oder disharmonische Verbindung, also die Gesamtkonstitution der Person.“ (Tóth, 1933)

- „Das Erschaffen des Begriffes der Heilerziehung wird auch durch den Umstand erschwert, dass erzieherische, gesellschaftspolitische, wirtschaftspolitische und rechtliche Fragen als Faktoren im Begriff der Heilerziehung aufgehoben werden müssen. Der ganze Gedankenkreis umfasst Grenzfragen, die sowohl zum Kreise der Naturwissenschaft, als auch der Theologie, als auch der Psychologie und auch der Psychiatrie usw. gehören.” (Tóth, 1933)



HEILPÄDAGOGIK im weiteren Sinne



(Mesterházi, 2006)

„Die Gesellschaftspolitik für das Behindertenwesen bewertet also nicht nur, sondern sie kümmert sich auch um die theoretischen und praktischen Aufgaben im Interesse der Lösung dieser Aufgaben, sie weckt die im gesellschaftlichen Leben fehlenden Bestrebungen und hilft, diese zu verwirklichen und sie bildet und leitet das Denken und Handeln der zuständigen Personen.“ (Tóth, 1933)



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

D'akuje Vám vel'mé pekne za pozornost'!

Köszönöm figyelmüket!

